**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# 2.4..01 СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.4. «Социология»**
*(шифр наименование группы научных специальностей)*

**5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»**
*(шифр и наименование научной специальности)*

***кандидат социологических наук***
*(ученая степень)*

***очная***
*форма(ы) обучения*

Орел, 2023 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

| №п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Структурное подразделение |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Алексеенок Анна Алексеевна | Доктор социологических наук, доцент | Профессор кафедры | Кафедра социологии и социальных технологий |

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

---

*(наименование совета по группе научных специальностей)*

Протокол от « » 20___г., №_____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 22 |
| 8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | 23 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 27 |
| 9.1. Основная литература | 27 |
| 9.2. Дополнительная литература | 28 |
| 9.3. Нормативные правовые документы | 30 |
| 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы | 30 |
| 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля) | 32 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью освоения дисциплины выступает: изучение теоретических и методологических проблем, связанных с исследованием социальной стратификации современного общества, его социальной структуры, вертикальной и горизонтальной стратификации. Формируются навыки изучения социальной стратификации современного российского общества.

Задачи дисциплины:

– научить определять основные критерии дифференциации социальных слоев стратификационной структуры общества;

– сформировать навыки транслирования общие цели различных социальных слоев стратификационной структуры современного российского общества в профессиональной и социальной деятельности;

– сформировать знания об основных стратификационных теориях, стратификационной структуре современного российского общества;

– научить сформировать систему показателей и критериев для анализа состава и структуры социальных слоев современного российского общества, а также на основании сформированных показателей и критериев составить программу и провести исследование состава и структуры представителей различных социальных слоев стратификационной структуры современного российского общества;

– сформировать навыки проведения анализа различных социальных групп населения в рамках стратификационного подхода в рамках реализации социологического исследования положения, которое различные социальные группы населения занимают в социально-стратификационной структуре общества.

Дисциплина «Социальная стратификация» направлена на углубленное изучение следующих тем: понятие «социально-стратификационная структура общества», критерии социальной стратификации; становление и развитие теоретических подходов к исследованию социальной структуры общества; современные концепции исследования стратификационной структуры общества в трудах зарубежных и отечественных ученых; многомерная социальная стратификация, основные слои стратификационной структуры современного российского общества; трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества; основные пути формирования новой социальной структуры; субъективный аспект социальной стратификации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Таблица 1.**

**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

| № п\п | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
|---|---|
| **1.** | **Знать:**<br>– понятие социальной стратификации как исторически сложившейся, устойчивой формы организации общественного устройства;<br>– основные стратификационные теории;<br>– стратификационную структуру современного российского общества, положение которое различные социальные слои населения занимают в социально-стратификационной структуре общества. |
| **2.** | **Уметь:**<br>– определять основные критерии дифференциации социальных слоев стратификационной структуры общества;<br>– сформировать систему показателей и критериев для анализа состава и структуры социальных слоев современного российского общества;<br>– на основании сформированных показателей и критериев составить программу и провести исследование состава и структуры представителей различных социальных слоев стратификационной структуры современного российского общества. |
| **3.** | **Владеть:**<br>– навыками транслирония общих целей различных социальных слоев стратификационной структуры современного российского общества в профессиональной и социальной деятельности;<br>– навыками научно-педагогической деятельности: исследовательскими, организационными и развивающими методами. |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПА

Дисциплина «Социальная стратификация» относится к образовательному компоненту дисциплин (модулей) факультативных (2.4..) подготовки аспирантов по направлению 5.4. «Социология» профиль 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Изучение дисциплины «Социальная стратификация» осуществляется на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица, 72 часа. Контактная работа – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Дисциплина «Социальная стратификация» реализуется после изучения следующих дисциплин:

2.1.03 «Методология науки (социологические науки)»;

2.3.01 «История и философия науки».

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Таблица 2.**

| **Вид учебных занятий и самостоятельная работа** | | **Объем дисциплины (модуля), час** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **курс** | | |
| | | | 1 | 2 | 3 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | | 36 | | 36 | |
| Лекционного типа (Л) | | 16 | | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практического (семинарского) типа (ПЗ) | | 20 | | 20 | |
| Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | | 36 | | 36 | |
| **Промежуточная аттестация** | **Форма** | зачет | | зачет | |
| | **Час.** | | | | |
| Общая трудоемкость (час./з.е.) | | 72/2 | | 72/2 | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Таблица 3.**

| № п/п | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | **СР** | |
| | | | **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** | |
| 1 | Понятие «социально-стратификационная структура | 9 | 2 | | 2 | | 5 | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | общества». Критерии социальной стратификации | | | | | | | |
| 2 | Становление и развитие теоретических подходов к исследованию социальной структуры общества | 12 | 4 | | 3 | | 5 | О,Т |
| 3 | Современные концепции исследования стратификационной структуры общества в трудах зарубежных и отечественных ученых | 11 | 2 | | 3 | | 6 | О,Т |
| 4 | Многомерная социальная стратификация. Основные слои стратификационной структуры современного российского общества | 10 | 2 | | 3 | | 5 | О,Т,Э |
| 5 | Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества | 10 | 2 | | 3 | | 5 | О, Э |
| 6 | Основные пути формирования новой социальной структуры | 10 | 2 | | 3 | | 5 | О,Э |
| 7 | Субъективный аспект социальной стратификации | 10 | 2 | | 3 | | 5 | О,Э |
| Зачет | | | | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **16** | | **20** | | **36** | |

*Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э)*

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Критерии социальной стратификации

Понятие социальной стратификации: неравномерное распределение прав, привилегий, ответственности и обязанностей, наличие или отсутствие социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Три основных критерия социальной стратификации: экономический, политический и профессиональный.

**Тема 2. Становление и развитие теоретических подходов к исследованию социальной структуры общества**

Истоки становления исследований социальной структуры общества: Аристотель, Платон, Т. Мор, Ж.Ж. Руссо, Т. Гоббс, Ф. Бэкон, Ж. Кондорсе. Исследование стратификационной структуры общества в работах первых социологов: О. Конт, Г. Спенсер. Стратификационные подходы К. Маркса, М. Вебера. Социальное пространство П. Сорокина, П. Бурдье.

**Тема 3. Современные концепции исследования стратификационной структуры общества в трудах зарубежных и отечественных ученых**

Современные западные стратификационные профессиональные концепции. Стратификационные системы Дж. Голдторпа и Э. Райта. Шкала престижа Д. Трайдмана и кембриджская школа социального взаимодействия. Теория структурации Э. Гидденса. Взгляды отечественных социологов на исследование стратификационной структуры современного российского общества: Е.Д. Игитханян, Т.И. Заславская, Н.М. Римашевская, М.Н. Руткевич. Стратификационная система О.И. Шкаратана. Многомерный иерархический подход М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова, З.Т. Голенкова.

**Тема 4. Многомерная социальная стратификация. Основные слои стратификационной структуры современного российского общества**

Современная парадигма изучения социальной стратификации. Основные критерии стратификации. Многомерный иерархический подход. Формирование новых социогрупповых самоидентификаций и ресурсных групп. Сущностные характеристики основных социальных слоев современного российского общества. Социально-демографические характеристики различных слоев населения. Богатые и бедные слои в структуре современного российского общества. Средний класс и его положение в структуре современного российского общества. Новые социальные слои современного общества: фрилансеры, прекариат.

**Тема 5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества**

Понятие «социальная трансформация». Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур; новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т. д.

Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах: структурные изменения в экономике; глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия.

**Тема 6. Основные пути формирования новой социальной структуры**

Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.

Пути формирования новой социальной структуры, ее состава: плюрализация форм собственности; трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт) на основе взаимодействия различных форм собственности.

**Тема 7. Субъективный аспект социальной стратификации**

Проблема осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии. Изменения отношения к социальной структуре в массовом сознании.

Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения**.**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Получение углубленных знаний по дисциплине «Социальная стратификация» достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы аспирантов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной учебной, научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы аспирантов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

### Вопросы для подготовки к опросу

**Тема 1. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Критерии социальной стратификации**

1. Понятие социальной стратификации.

2. Неравномерное распределение прав, привилегий, ответственности и обязанностей.

3. Три основных критерия социальной стратификации: экономический, политический и профессиональный.

**Тема 2. Становление и развитие теоретических подходов к исследованию социальнойструктуры общества**

1. Истоки становления исследований социальной структуры общества: Аристотель, Платон, Т. Мор, Ж.Ж. Руссо, Т. Гоббс, Ф. Бэкон, Ж. Кондорсе, А. Сен-Симон.

2. Исследование стратификационной структуры общества в работах первых социологов: О. Конт, Г. Спенсер.

3. Стратификационные подходы К. Маркса, М. Вебера.

4. Социальное пространство П. Сорокина, П. Бурдье.

**Тема 3. Современные концепции исследования стратификационной структуры общества в трудах зарубежных и отечественных ученых**

1. Современные западные стратификационные профессиональные концепции.

2. Стратификационные системы Дж. Голдторпа и Э. Райта.

3. Шкала престижа Д. Трайдмана и кембриджская школа социального взаимодействия.

4. Теория структурации Э. Гидденса.

5. Взгляды отечественных социологов на исследование стратификационной структуры современного российского общества: Е.Д. Игитханян, Т.И. Заславская, Н.М. Римашевская, М.Н. Руткевич.

6. Стратификационная система О.И. Шкаратана.

7. Многомерный иерархический подход М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова, З.Т. Голенкова

**Тема 4. Многомерная социальная стратификация. Основные слои стратификационной структуры современного российского общества**

1.Современная парадигма изучения социальной стратификации.

2. Основные критерии стратификации.

3. Многомерный иерархический подход.

4. Формирование новых социогрупповых самоидентификаций и ресурсных групп.

5. Сущностные характеристики основных социальных слоев современного российского общества.

**Тема 5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества**

1. Понятие «социальная трансформация».

2. Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур;

3. Новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве.

4. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах

**Тема 6. Основные пути формирования новой социальной структуры**

1. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества

2. Пути формирования новой социальной структуры, ее состава.

**Тема 7. Субъективный аспект социальной стратификации**

1. Проблема осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии.

2. Изменения отношения к социальной структуре в массовом сознании.

3. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация.

4. Типы идентификационного поведения**.**

**Примерные темы эссе.**

1. Социальные слои в стратификационной системе современного российского общества.

2. Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур.

3. Специфика протекания процессов трансформации социальной структуры современного российского общества.

4. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.

5. Проблема осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии.

**Типовые тестовые задания по темам**

**Тема 2. Становление и развитие теоретических подходов к исследованию социальной структуры общества**

1. Исследование социальной структуры общества берет свое начало в:
а) Древнем Риме;
б) Древней Греции;
в) Китае;
г) Египте.
2. Изложил свое понимание существовавшего в то время общества в труде "Государство"
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Сократ;
г) Ксенофонт.

3. Считал, что все граждане входят в один из трех классов: правителей, воинов и работников
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Сократ;
г)Ксенофонт4. Стратификационные подходы к исследованию общества этот мыслитель изложил в труде «Политика»
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Сократ;
г) Ксенофонт
5. Австро-английский ученый К. Поппер назвал его "первым политическим идеологом, мыслившим в терминах классов"
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Сократ;
г) Ксенофонт;
6. Видит общественное устройство в форме конституционной монархии, состоящее из двух основных классов: правителей и подданных, равных перед законом:
а) Т. Гоббс;
б) Д. Локк;
в) Ж.-Ж. Руссо;
г) Г. Гегель.
7. Указывал на то, что люди стремятся достичь власти, а с ней и привилегий, что они жадны и ненасытны в своих желаниях жизненных благ, поэтому неравенство во власти и в привилегиях должно заменить полное равенство всех людей) Т. Гоббс;
б) Д. Локк;
в) Ж.-Ж. Руссо;
г) Г. Гегель.
8.Выступал против социального неравенства, идеализировал естественное состояние всеобщего равенства и свободы людей, разрушенное введением частной собственности.
а) Т. Гоббс;
б) Д. Локк;
в) Ж.-Ж. Руссо;
г) Г. Гегель.
9. Подразумевал под обществом объединение индивидов «на основе их потребностей и через правовое устройство в качестве средства обеспечения безопасности лиц и собственности»
а) Т.Гоббс;
б) Д. Локк;
в) Ж.-Ж. Руссо;
г) Г. Гегель.

10. Считал государство результатом договора свободных людей
а) Т.Гоббс;
б) Д. Локк;
в) Ж.-Ж. Руссо;
г) Г. Гегель.
11. Первым выявляет новый фактор формирования социальной структуры – экономический, противопоставляя его традиционному – сословному
а) И. Бентам;
б) Д. Риккардо;
в) А. Сен-Симон;
г) А. Смит.12. Основной способ взаимодействия государства с населением сводится к налогообложению, но «Лучший налог — меньший налог»
а) И. Бентам;
б) Д. Риккардо;
в) А. Сен-Симон;
г) А. Смит.
13. Впервые ввел термины «индустриализация», «индустриальное (промышленное) общество»
а) И. Бентам;
б) Д. Риккардо;
в) А. Сен-Симон;
г) А. Смит
14. О. Конт выделяет классы в стратификационной структуре общества на основе критериев:
а) дохода, влияния, профессиональных навыков;
б) власти, образования, самоидентификации;
в) власти, престижа и собственности;
г) дохода, статуса, профессионализма.
15. Структура общества, по мнению О.Конта делятся на классы:
а) производители, управленцы и духовенство;
б) правители, чиновники и рабочие;
в) собственники, капиталисты и производители;
г) землевладельцы, капиталисты, рабочие.
16. Источник социального расслоения Г. Спенсер видит в:
а) эволюционном развитии;
б) революциях;
в) войнах;
г) все ответы верны.
17. Какое из высказываний не принадлежит К. Марксу в собственной оценке вклада в теорию социального неравенства и конфликта:
а) общественное развитие определяют способы развития производственных отношений;
б) существование классов связано лишь с определёнными историческими фазами развития производства;
в) классовая борьба необходимо ведёт к диктатуре пролетариата;

г) диктатура сама составляет лишь переход к уничтожению всяких классов и к обществу без классов.
18. В работе «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта» К. Маркс показывает, что именно необходимо для вычленения отдельного класса в стратификационной структуре общества:
а) одинаковая экономическая деятельность и одинаковый образ жизни;
б) общность деятельности и способов мышления;
в) образа жизни и отношение к собственности;
г) осознание единства, ощущение отличия и враждебности по отношению к другим общественным классам.
19. М. Вебер утверждал, что говорить о «классе» уместно лишь в тех случаях, когда:
а) некоторое множество людей объединено специфическим причинным компонентом, касающимся их жизненных шансов;
б) такой компонент представлен исключительно только экономическими интересами в приобретении товаров или в получении дохода;
в) этот компонент обусловлен ситуацией, складывающейся на рынке товаров или на рынке труда;
г) все ответы верны.
20. Для обозначения типичной вероятности, с которой для индивида или группы характерны: обеспечение товарами, внешние условия жизни, субъективная удовлетворённость или фрустрация М. Вебер вводит понятие:
а) «социальный статус»;
б) «классовый статус»;
в) «статусная позиция»;
г) «классовое положение».

**Ответы на типовые тестовые задания**

| № Вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | а | а | б | а | б | а | в | г | в | г | б | г | в | а | в | а | г | г | б |

## Тема 3. Современные концепции исследования стратификационной структуры общества в трудах зарубежных и отечественных ученых

1. Современный этап научных исследований стратификационной структуры современного общества правомерно отсчитывать с 1967 г. с работы «Структурная занятость в Америке» авторов:
а) Дж. Голдторпа и Э. Райта;
б) П. Блау и О. Данкена;
в) О. Липмана и А. Ро;
г) Д. Траймана и Р. Бурдон.
2. К интеракционистским моделям социальной стратификации относится:

а) система Дж. Голдторпа;
б) система Э. Райта;
в) шкала престижа Д. Траймана;
г) кембриджская шкала социального взаимодействия.
3. В наибольшей степени неомарксистский подход к анализу социальной структуры реализован в:
а) системе Дж. Голдторпа;
б) системе Э. Райта;
в) шкале престижа Д. Траймана;
г) кембриджская шкала социального взаимодействия.
4. Цифры в аббревиатуре Международной стандартной классификации занятий (ISCO-68, ISCO-88, ISCO-08) означают;
а) порядковый номер версии системы;
б) год разработки системы;
в) год внедрения системы;
г) количество классифицируемых профессиональных занятий.
5. Принципом построения Международной стандартной классификации занятий является:
а) фасетный;
б) структурный;
в) иерархический;
г) комбинированный.
6. Количество разрядов в коде профессии в соответствии с Международной стандартной классификацией занятий зависит от:
а) количества профессий, соответствующих этому коду;
б) количества людей в мире, занимающих закодированную профессиональную позицию;
в) степени детализации закодированной профессиональной позиции;
г) степени соответствия международного и российского классификатора.
7. В классификации Дж. Голдторпа средний класс находится между:
а) обслуживающим классом и рабочими;
б) мелкой буржуазией и рабочими;
в) государственными служащими и руководителями крупных компаний;
г) техническими специалистами без высшего образования и рядовыми работниками нефизического труда.
8. Система социального структурирования Дж. Голдторпа предполагает деление работающего населения на:
а) 4 класса;
б) 7 классов;
в) 10 классов;
г) 15 классов.
9. В системе социального структурирования Э. Райта одним из классов, который одновременно является как эксплуататором, так и угнетаемым, является:
а) буржуазия;

б) мелкая буржуазия;
в) пролетариат;
г) узко квалифицированные работники.
10. В соответствии с системой социального структурирования Э. Райта неквалифицированные менеджеры относятся к:
а) собственникам с малым капиталом навыков и малым управленческим капиталом;
б) собственникам со средним капиталом навыков и средним управленческим капиталом;
в) наемным работникам с большим капиталом навыков и малым управленческим капиталом;
г) наемным работникам с малым капиталом навыков и большим управленческим капиталом.
11. Модель Д. Траймана относится к подходу:
а) системному;
б) структурно-функциональному;
в) интеракционистскому;
г) субъективистскому.
12. Теория профессионального престижа Д. Траймана основана на том, что во всех обществах высоко ценятся:
а) деньги и богатство;
б) власть и привилегии;
в) профессионализм и знания;
г) высокий рост и красивая внешность.
13. В соответствии с Кембриджской моделью социальной стратификации взаимодействия индивида с обществом обусловлены:
а) социальными сетями;
б) дальним социальным окружением;
в) занимаемой должностью;
г) величиной дохода.
14. Кембриджская модель социальной стратификации предполагает, что общественные ресурсы распределяются:
а) в соответствии с социально регулируемыми взаимоотношениями внутри взаимодействующих сообществ;
б) по принципу «от каждого по способности, каждому – по потребностям»;
в) по принципу «от каждого по его способностям, каждому – по его труду»;
г) независимо от каких-либо факторов, случайным образом.
15. Корректным списком авторов одних из наиболее значимых теоретических подходов к исследованию социальной структуры современного российского общества является:
а) О.И. Шкаратан, Л.А. Гордон, Л.А. Беляева, П.А. Сорокин;
б) З.Т. Голенкова, Л.А. Беляева, Н.Е. Тихонова, Т.И. Заславская;
в) Л.А. Гордон, М.К. Горшков, Л.Н. Гумилев, Л.А. Беляева;
г) П.А. Сорокин, Л.Н. Гумилев, О.И. Шкаратан, Т.И. Заславская.
16. Современное состояние российского общества характеризуется:

а) низкой дифференциацией доход;
б) высокой дифференциацией доходов;
в) средней дифференциацией доходов;
г) умеренной дифференциацией доходов.
17. Ограничивается материальным положением как доминирующим критерием стратификации современного российского общества:
а) Н.Е. Тихонова; в) Л.А. Гордон;
б) Т.И. Заславская; г) Л.А. Беляева.
18. Отношение к собственности является основным критерием в концепции социальной стратификации:
а) Н.Е. Тихоновой; в) Л.А. Гордона;
б) Т.И. Заславской; г) Л.А. Беляевой.
19. Место в управлении экономикой является основным критерием в концепции социальной стратификации:
а) Н.Е. Тихоновой; в) Л.А. Гордона;
б) Т.И. Заславской; г) Л.А. Беляевой.
20. Разделяет факторы социальной стратификации на системные и личностные:
а) Н.Е. Тихонова; в) Л.А. Гордон;
б) Т.И. Заславская; г) Л.А. Беляева.

**Ответы на типовые тестовые задания**

| № Вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | г | б | в | в | в | а | б | г | г | б | б | а | а | б | б | в | г | б | а |

**Тема 4. Многомерная социальная стратификация. Основные слои стратификационной структуры современного российского общества**

1. Для социально-профессиональной структуры населения, входящего в бедные и нуждающиеся слои, характерно:
а) низкая доля специалистов;
б) заметное преобладание представителей рабочих профессий не самой высокой квалификации;
в) значительная доля работников сферы услуг и торговли низшего звена;
г) все ответы верны.
2. По самоидентификационному статусу для большинства россиян характерно:
а) его реальная самооценка;
б) незначительное завышение;
в)незначительное занижение;
г) значительное завышение.
3. Что предпринимают бедные слои населения для улучшения своего

материального положения:
а) переквалифицируются для смены работы;
б) распродают накопленное имущество;
в) используют разовые и временные приработки;
г) готовятся уехать за рубеж.
4. Что чаще всего используют благополучные слои населения для улучшения своего материального положения:
а) используют разовые и временные приработки;
б) работают по совместительству в нескольких местах;
в)торгуют продуктами, выращенными самостоятельно;
г) переквалифицируются для смены работы
5. Какие источники пополнения знаний вообще не используются бедными слоями населения:
а) приобретали или совершенствовали навыки работы на компьютере;
б) изучали иностранные языки;
в) прошли подготовку по новой специальности;
г) прошли повышение квалификации по имеющейся специальности.
6. Каков процент благополучного слоя населения имеет навыки работы на персональном компьютере:
а) 60%;б)70%; в)около 80%; г) свыше 85%.
7. Каков процент благополучного слоя населения владеет иностранными языками:
а) 40%; б) 50%; в) 30% г) менее 20%.
8. 30% пенсионеров в современном российском обществе относятся в социальному слою:
а) бедных;
б) нуждающихся;
в) малообеспеченных;
г) благополучных.
9. Среди представителей бедных слоев населения больше всего семей где преобладают иждивенцы:
а) неработающие пенсионеры;
б) дети;
в) хронически больные инвалиды;
г) неработающие трудоспособные взрослые.
10. Представителе й каких слоев населения проживает меньше всего в мегаполисах:
а) бедных;
б) нуждающихся;
в) малообеспеченных;
г) благополучных.
11. Что является косвенными причинами неблагополучия многих социальных групп:
а) просчеты реформирования системы здравоохранения;
б) неэффективная социальная политика Пенсионного фонда;

в) ограничение для некоторых групп населения возможностей выхода на рынок труда;
г) все ответы верны.
12. Между какими видами помощи, которыми могут воспользоваться представители различных слоев населения наблюдается наибольший разрыв между благополучными и бедными:
а) доступ к качественным медицинским услугам;
б) помощь в решении жилищного вопроса;
в) помощь в трудоустройстве и карьере;
г) помощь в поступлении в учебные заведения.
13. В отличие от благополучных слоев, малообеспеченные россияне характеризуются ограничением доступа к наиболее важным формам со стороны социальных сетей, связанным:
а) с получением профессиональных консультаций;
б) содействием в доступе к должностным лицам;
в) помощью в трудоустройстве;
г) все ответы верны.
14. По информации Федеральной государственной службы статистики в I полугодии 2011 г. число бедного населения выросло по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года:
а) на 1 млн. чел.;
б) на1,5 млн. чел.;
в) на 2 млн. чел.;
г) на 3 млн. чел.
15. В Росси возраст среднестатистического бедного составляет: а) свыше 50 лет;
б) 45-50лет;
в) 40-45 лет;
г) 30-35 лет. 16. В Росси возраст среднестатистического богатого составляет:
а) свыше 50 лет;
б) 45-50лет;
в) 40-45 лет;
г) 30-35 лет.
17. Каков процент бедного населения имеет диплом о высшем образовании:
а) менее 10%;
б)10-15%;
в) 15-25%;
г) свыше 25%.
18. Что, по мнению богатых, является главными отличиями их жизни от жизни всех других слоев общества:
а) значительно более высокое качество жилищных условий;
б) возможность получения хорошего образования;
в) проведение отпуска за границей;
г) все ответы верны.
19.Что из перечня предметов обязательного пользования имеет подавляющее

число 99% независимо от категорий:
а) телевизор;
б) стиральную машинку;
в) холодильник;
г) ковер или палас.
20. Какой второй по популярности предмет первой необходимости который имеют свыше 95% россиян всех категорий:
а) телевизор;
б) стиральную машинку;
в) холодильник;
г) ковер или палас.

**Ответы на типовые тестовые задания**

| № Вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | г | в | а | б | б | г | а | в | б | г | в | г | в | б | г | б | г | в | г |

**Типовые вопросы для контроля самостоятельной работы:**

**Тема 1. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Критерии социальной стратификации**

1. Дайте социологическую интерпретацию понятию социальной стратификации.

2. Опишите сущность понятия депривация. Как это понятие проявляется в современном российском обществе?

3. Охарактеризуйте три основных критерия социальной стратификации: материально-экономический, социально-политический и социально-профессиональный.

**Тема 2. Становление и развитие теоретических подходов к исследованию социальной структуры общества**

1. Истоки становления исследований социальной структуры общества: Аристотель, Платон, Т. Мор, Ж.Ж. Руссо, Т. Гоббс, Ф. Бэкон, Ж. Кондорсе, А. Сен-Симон.

2. Исследование стратификационной структуры общества в работах первых социологов: О. Конт, Г. Спенсер.

3. Стратификационные подходы К. Маркса, М. Вебера.

4. Социальное пространство П. Сорокина, П. Бурдье.

**Тема 3. Современные концепции исследования стратификационной структуры общества в трудах зарубежных и отечественных ученых**

1. Опишите современные западные стратификационные профессиональные концепции.

2. Охарактеризуйте стратификационные системы Дж. Голдторпа и Э. Райта.

3. Опишите стратификацию по шкале престижа Д. Трайдмана

4. В чем суть теории структурации Э. Гидденса?

5. Опишите взгляды отечественных социологов на исследование стратификационной структуры современного российского общества.

6.Охарактеризуйте стратификационную систему О.И. Шкаратана.

7. В чем заключается специфика многомерного иерархического подхода М.К. Горшкова, Н.Е. Тихоновой, З.Т. Голенковой?

**Тема 4. Многомерная социальная стратификация. Основные слои стратификационной структуры современного российского общества**

1.Опишите специфику современной парадигмы изучения социальной стратификации.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные стратификационные критерии.

3. Обоснуйте многомерный иерархический подход.

4. Как происходит формирование новых социогрупповых самоидентификаций и ресурсных групп?

5. Приведите сущностные характеристики основных социальных слоев современного российского общества.

**Тема 5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества**

1. Раскройте понятие «социальная трансформация».

2. Как проявляются новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур

3. Опишите новую систему отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве.

4. Перечислите комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах

**Тема 6. Основные пути формирования новой социальной структуры**

1. Охарактеризуйте основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.

2. Опишите пути формирования новой социальной структуры, ее состава.

**Тема 7. Субъективный аспект социальной стратификации**

1. Проанализируйте проблему осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии.

2. Как происходят изменения отношения к социальной структуре в массовом сознании?

3. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация.

4. Проанализируйте типы идентификационного поведения**.**

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине 2.4..01 «Социальная стратификация» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы аспирантов.

Практические занятия дисциплины «Социальная стратификация» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическому или лабораторному занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по

данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических или лабораторных занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

*Самостоятельная работа аспирантов.* Это основной вид деятельности аспиранта, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В ходе реализации дисциплины «Социальная стратификация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

а) при проведении занятий лекционного типа:

– проводится устный опрос изученного материала, который представлен в конспектах лекционных занятий, что позволяет оценить степень готовности аспиранта к занятию, а также его умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

– проводится индивидуальное собеседование, рассчитанное на выяснение объема знаний по данному учебному курсу;

– ведется проверка конспектов и выборочный контрольный опрос в начале занятия.

б) при проведении практических занятий:

– ведется проверка конспектов по дополнительным вопросам курса, не вошедших в лекционное обозрение темы, а также ориентированных на краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

– проводится тестирование, что позволяет оценить степень освоения дисциплины.

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

**Вопросы к зачету**
**по дисциплине «Социальная стратификация»**

1. Понятие социальной стратификации.
2. Неравномерное распределение прав, привилегий, ответственности и обязанностей,
3. Наличие или отсутствие социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества.
4. Три основных критерия социальной стратификации: экономический, политический и профессиональный.
5. Истоки становления исследований стратификационной структуры общества: Аристотель, Платон, Т. Мор, Ж.Ж. Руссо, Т. Гоббс, Ф. Бэкон, Ж. Кондорсе.
6. Исследование стратификационной структуры общества в работах первых социологов: О. Конт, Г. Спенсер.
7. Стратификационные подходы К. Маркса, М. Вебера.
8. Социальное пространство П. Сорокина, П. Бурдье.
9. Современные западные стратификационные профессиональные концепции.
10. Стратификационные системы Дж. Голдторпа и Э. Райта.
11. Шкала престижа Д. Трайдмана и кембриджская школа социального взаимодействия.
12. Теория структурации Э. Гидденса.

13.Взгляды отечественных социологов на исследование стратификационной структуры современного российского общества: Е.Д. Игитханян, Т.И. Заславская, Н.М. Римашевская, М.Н. Руткевич.

14.Стратификационная система О.И. Шкаратана.

15.Многомерный иерархический подход М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова, З.Т. Голенкова.

16.Современная парадигма изучения социальной стратификации.

17.Основные критерии стратификации.

18.Многомерный иерархический подход.

19.Формирование новых социогрупповых самоидентификаций и ресурсных групп.

20.Сущностные характеристики основных социальных слоев современного российского общества.

21.Социально-демографические характеристики различных слоев населения.

22.Богатые и бедные слои в структуре современного российского общества.

23.Средний класс и его положение в структуре современного российского общества.

24.Новые социальные слои современного общества: фрилансеры, прекариат.

25.Понятие «социальная трансформация».

26.Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макроуровне и на уровне социально-производственных структур;

27.Новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве.

28.Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах:

29.Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.

30.Углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения.

31.Пути формирования новой социальной структуры, ее состава.

32.Проблема осознания личностью своей социальной позиции, места в социальной иерархии.

33.Изменения отношения к социальной структуре в массовом сознании.

34.Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация.

35.Типы идентификационного поведения.

**Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».**

**Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Таблица 4.**

| Наименование темы | Критерии оценивания | Оценка |
|---|---|---|
| Понятие «социально-стратификационная структура общества». Критерии социальной стратификации | Аспирант владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. | **Зачтено** |
| Становление и развитие теоретических подходов к исследованию стратификационной структуры общества | | |
| Современные концепции исследования стратификационной структуры общества в трудах зарубежных и отечественных ученых | | |
| Многомерная социальная стратификация. Основные слои стратификационной структуры современного российского общества | Аспирант владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с | **Зачтено** |
| Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества | | |
| Основные пути формирования новой | | |

| | | |
|---|---|---|
| социальной структуры<br>Субъективный аспект социальной стратификации | тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.<br>Аспирант владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.<br><br>Аспирант не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах. | **Зачтено**<br><br>**Незачтено** |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится на основании Приказа РАНХиГС «Об утверждении положений о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и об экзаменационных предметных комиссиях по проведению вступительных испытаний при приеме для обучения по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 9 сентября 2016 года № 02-504 установлены формы, порядок, сроки проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. Основная литература

**Таблица 5.**

| № | автор | Название издания | Издательство | Год издания | Сведения о наличии в библиотеке | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Печатная форма(кол-во в | Ссылка на ЭБС Академии |

| | | | | | **библиотеке)** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Алексеенок, А. А., Дорохова Ю. В. | Социальная структура, социальные институты и процессы | Орел: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС | 2020 | | ISBN 978593179644. – EDN TBHLQW. |
| 2 | Батуренко, С. А. | Социальная стратификация и социальная мобильность : Учебное пособие для вузов | Москва: ООО "МАКС Пресс", | 2018 | | ISBN 978-5-317-05889-0. – EDN KDLSLB. |
| 3 | Алексеенок А.А., Каира Ю.В. | Социальная стратификация | Изд-во РАНХиГС | 2014 | 34 | http://www.orags.org/biblio/index.php |
| 4 | Радаев В.В., Шкаратан О.И. | Социальная стратификация | М.: Аспект Пресс | 1996 | 1 | http://www.orags.org/biblio/index.php |
| 5 | Добреньков В.И., Кравченко А.И. | Фундаментальная социология: В 15 т. Т.6. Социальная структура | М.: ИНФРА-М | 2005 | 1 | http://www.orags.org/biblio/index.php |
| 6 | Горшков М.К | Российское общество как оно есть: (опыт социологической диагностики) | М.: Новый хронограф | 2011 | 1 | http://www.orags.org/biblio/index.php |

## 9.2. Дополнительная литература

**Таблица 6.**

| **№** | **автор** | **Название издания** | **Издательство** | **Год издания** | **Сведения о наличии в библиотеке** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Печатная форма(кол-во в библиотеке)** | **Ссылка на ЭБС Академии** |
| 1 | Алексеенок, А. А., | Бедные слои населения | Российская академия народного | 2020 | | ISBN 978-5-93179-634-5. – EDN DGEETZ. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Каира Ю. В., Кузнецов Д. Н. | в социальной структуре современного российского общества (на материалах орловской области) / | хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Среднерусский институт управления. – Орёл : Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС | | | |
| 2 | Добреньков В.И., Кравченко А.И. | Фундаментальная социология : в 15 т. Т15: Стратификация и мобильность | М.: ИНФРА-М | 2007 | 1 | http://www.orags.org/biblio/index.php |
| 3 | Голенкова З.Т. | Модернизация социальной структуры российского общества | М.: Институт социологии РАН. | 2008 | 1 | http://www.orags.org/biblio/index.php |
| 4 | Беляева Л.А. | Социальная стратификация и бедность в регионах России (к составлению социокультурного портрета регионов) | Социологические исследования № 9. | 2006 | 1 | http://www.orags.org/biblio/index.php |

**9.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Рабочая книга социолога/ Под общ. ред и с предисл. Г.В.Осипова. изд. 3-е. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 480 с.
2. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация.: Учеб. пособие - М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Хохлов А.А., Игнатова Т.В., Проказина Н.В. История социологии. Часть 3: Для аспирантов: Учебное пособие - Орел: Изд-во ОРАГС, 2010.- 96с.
4. Хохлов А.А., Игнатова Т.В., Проказина Н.В. История социологии: Для аспирантов. Часть 1: Учебное пособие - Орел: Изд-во ОРАГС, 2008.- 116с.
5. Хохлов А.А., Игнатова Т.В.. Проказина Н.В. История социологии: Для аспирантов: Часть 2: Учебное пособие - Орел: Изд-во ОРАГС, 2009.- 128с.
6. Хохлов А.А., Пашин Л.А., Узилевский Г.Я., Калашников А.Ф.,Гнеушева А.В.,Игнатова Т.В.,Проказина Н.В. Социология управления: Для аспирантов: Учебное пособие - Орел: Изд-во ОРАГС, 2008.- 132с.

**9.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). - М.: ООО «Проспект», г. Москва, 2015 год.
2. ГОСТ 7.32-2001 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»// http://chemi-ksc.ru/images/doc/aspirantura/Standart_Oforml_Otchet.pdf

**9.5. Интернет-ресурсы**

1. Сайты базовых академических структур:
1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (http://www. che. nsk. su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM).
2. Институт социологии РАН (nltp://www.isras.rssi.ru).
3. Институт социально-политических исследований (http:// www.ispr. ras.ni).

Сайты аналитических организаций:

4. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (http://www.wciom.ru).
5. Московский общественный научный фонд (http:/www.mpsf.org/ndexr.html.u).
6. Центр независимых социологических исследований (http:// www. indepsocres.spb.ru/).
7. Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования (h!lp://www.informika,ru/win-dows/ goscom/cinorga n/socio/fi rst_pg. htm I).
8. Центр социологических исследований МГУ (http://www.opinio. msu.ru/).
9. Фонд «Общественное мнение» (http://www.fom.ru).

Сайты профессиональных журналов:

10. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.

ru/R_Socls.ntm);

Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/ socio/sci-publ/ socjour.htm).

11. Журнал социологии и социальной антропологии (http:// www. soc.pu.ru:8101/publications/jssa/);

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

12. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (http://www.socio.msu.ru/; неофициальный сайт: http.//www.nir.ru / socio/).

13. Санкт-Петербургский государственный университет (http:// www.soc.pu/ru/).

14. Европейский университет в Санкт-Петербурге (http://www.eu spb.ru/socio/index, htm).

### 9.6. Иные источники


1. Беленький В.Х. Социальная структура российского общества: состояние и проблемы теоретической разработки. // Социологические исследования 2006. № 11. с. 49-57
2. Глонти В.Д. Социальная структура Грузии в условиях рыночных преобразований. // Социологические исследования 2004. № 10. с. 49-54
3. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Социальная структура общества: в поиске адекватных ответов. // Социологические исследования 2008. № 7. с. 75-85
4. Збарская И.А. Демографическая, национальная и социальная структура общества. // Социология власти 2004. № 5. с. 105-123
5. Збарская И.А. Социальная структура российского общества в условиях перехода к рыночным экономическим отношениям (по итогам Всероссийской переписи населения 2002 года). // Вопросы статистики 2006. № 5. с. 72-77
6. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия. // Социология власти 2010. № 4. с. 211-223
7. Симонян Р.Х. Реформы 1990-х годов и современная социальная структура российского общества (к 20-летию экономических реформ). // Социологические исследования 2012. № 1. с. 37-47
8. Спасибенко С.Г. Социальная структура человека. // Социально-гуманитарные знания 2001. № 1. с. 64-79
9. Старостенко А.М. Социальная стратификация в контексте социальных дискуссий // Стратификационная модель современного общества: Социологический альманах. Вып.4: Сборник науч. статей - Орел: Изд-во ОРАГС, 2012. с. 30-34
10. Черныш М.Ф. Цивилизационные основания общества и социальная структура. // Социологический журнал. 2014. № 3. с. 6-32

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Материально-техническая база**

| Вид помещения | Оборудование |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран |
| Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС |
| Помещения для самостоятельной работы | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС |

**Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Социальная стратификация»**

| Наименование программного обеспечения | Назначение и тип лицензии программного обеспечения |
|---|---|
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия<br>Свободная лицензия |
| Adobe reader – Russian | Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF.<br>Свободная лицензия |
| Adobe Acrobat Reader DC–Russian | Чтение, печать и рецензирование файлов PDF.<br>Свободная лицензия |
| Expert Decide (собственная разработка) | Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР) и.<br>Свободная лицензия |
| Google Chrome | Браузер<br>Свободная лицензия |
| Mozilla FireFox | Браузер. Свободная лицензия |
| Opera | Браузер. |

| | |
|---|---|
| | Свободная лицензия |
| Word Tabulator | Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows.<br>Свободная лицензия |
| Yandex Браузер | Браузер<br>Свободная лицензия |
| SPSS Statistics 22 for Windows | Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках.<br>Лицензированная версия |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499<br>Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03<br>Лицензированная версия |
| Windows XP Professional<br>Windows 7 Professional<br>Windows 8 Pro<br>Windows 8.1 Pro | Операционные системы. Лицензированная версия |
| **Office Professional Plus 2007**<br>(Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007)<br><br>**Office Professional Plus 2010**<br>(Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010)<br><br>**Office Standard 2007**<br>Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, | Пакет офисных приложений. Лицензированная версия |

| | |
|---|---|
| Outlook 2007)<br><br>**Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010)<br><br>**Office Standard 2013** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013) | |
| СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система. Лицензированная версия |